

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 1 сельского поселения «Поселок Этыркэн»
Верхнебуреинского муниципального района
Хабаровского края



Дополнительная образовательная общеразвивающая
программа «Юные исследователи»

Художественная направленность
Срок реализации программы – 1 год
Стартовый уровень
Возраст обучающихся – 5-7 лет
Составитель: Бондарева Е.М.
педагог дополнительного образования

п. Этыркэн, 2024г.

№	ОГЛАВЛЕНИЕ	№ стр.
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения программы	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Содержание психолого-педагогической работы по освоению программы	7
2.2	Учебный план	7
2.3	Содержание программы	7
2.4	Календарно-тематическое планирование	10
2.5	Способы поддержки детской инициативы	17
2.6	Взаимодействие с семьей.	17
3	Организационный раздел.	18
3.1	Расписание занятий	18
3.2	Режим двигательной активности.	18
3.3	Планирование образовательной деятельности	19
3.4.	Материально-технические условия реализации программы и особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	19
3.5	Методическое обеспечение к программе	20
4	Формы аттестации	21
5	Оценочные материалы	21
6	Программное обеспечение	22

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 1 п. сельского поселения «Посёлок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края разработана в соответствии с:

✓ Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;

✓ Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)

✓ Уставом МБДОУ детского сада № 1 сельского поселения «Поселок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации.

✓ Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ детского сада № 1 сельского поселения «Поселок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края. Обе части Программы являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во взаимодополняющих образовательных областях: познавательном, речевом и социально-коммуникативном развитии.

✓ В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений МБДОУ детского сада № 1 сельского поселения «Поселок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края, представлены парциальные образовательные программы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях.

Направленность программы – естественнонаучная.

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Актуальность программы. В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно **актуальна** в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок

стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глаза у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения.

Цель программы состоит в создании условий для развития поисково-исследовательской деятельности детей, как основы интеллектуально-личностного, познавательного-речевого, творческого развития. Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Задачи программы:

- ✓ Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- ✓ Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- ✓ Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- ✓ Поддержать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность.
- ✓ Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- ✓ Развивать умение делать выводы, умозаключения.
- ✓ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- ✓ Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- ✓ Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Принципы и подходы к формированию Программы.

При разработке программы учитывались следующие **принципы**:

1. **Принцип научности**: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками;
- содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и

дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.

2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей.
3. Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.
5. Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.
6. Принцип наглядности обучения: наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.
7. Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

- дети дошкольного возраста (от 5 до 7 лет).

Возрастные особенности психофизического развития детей 5-7 лет

Особенности самой деятельности детей дошкольного возраста, равно как и стремление к всестороннему совершенствованию, характеризуются ярким проявлением все новых потребностей. Дети группы старших дошкольных лет стремятся расширить знания о тех предметах или явлениях, которые они лично не наблюдали. Вот на этом этапе их начинает волновать взаимосвязь, которая существует во взаимоотношениях между тем, что они наблюдают. То, насколько глубоко они проникают в изучение данной взаимосвязи, и является определяющей, насколько активно и целенаправленно происходит гармоничное формирование личности. Именно в это время проявляются совершенно новые, индивидуальные качества, растут потребности детей в получении все новых знаний, навыков и умений. Сама природа, как будто подсказывает, что пора переходить к активному образовательному процессу, который бы со всех сторон охватывал совершенствование личности, вырабатывал возрастные особенности и различные индивидуальные черты характера у ребенка старшего дошкольного возраста.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагога и родителей (законных представителей).

Целевые ориентиры на этапе завершения дополнительного дошкольного образования с детьми:

- ✓ Сформированы умения проводить простые опыты и эксперименты.
- ✓ Сформированы умения делать выводы и умозаключения.
- ✓ Умеет доказывать свою точку зрения.
- ✓ Умеет пользоваться приборами - помощниками при проведении опытов и экспериментов совместно в группе.
- ✓ Быстрое включение в активный познавательный процесс.
- ✓ Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении исследовательских задач.
- ✓ Самостоятельно ставит проблему.
- ✓ Выдвигает гипотезы, предположения.
- ✓ Самостоятельно планирует деятельность.
- ✓ Выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности.
- ✓ Доводит дело до конца.
- ✓ Ребенок формулирует в речи достигнут или нет результат, делает выводы.
- ✓ Умеет проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- ✓ Имеет представление о различных физических свойствах и явлениях.
- ✓ Соблюдает правила техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- ✓ Проявляет познавательный интерес к опытно-экспериментальной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Задачи работы с детьми 5-7 лет

- ✓ Воспитывать экологическую культуру дошкольника через любовь к природе и познание окружающего мира.
- ✓ Расширять представления детей о свойствах воды, воздуха, песка и многообразии неживой природы.
- ✓ Развитие познавательно-исследовательской деятельности (выдвижение гипотез, определение способов проверки, достижения и обсуждения результатов).
- ✓ Формировать умение устанавливать взаимосвязь между некоторыми явлениями природы, развивать мышление, способность делать самостоятельные выводы.
- ✓ Продемонстрировать детям зависимость роста растений от состава грунта, наличие света, воды и тепла.
- ✓ Воспитывать желание беречь землю, очищать её от мусора.

2.2 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общий срок реализации исходной программы	с 04.09.2023г. по 31.05.2023г.
Возраст воспитанников	от 5 до 7 лет
Количество занятий в неделю	1
Общее количество занятий в месяц	4
Общее количество занятий в год	36

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема
Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Что такое научная лаборатория»
Раздел: «Познавательное развитие» тема: «Расскажем Незнайке о правилах поведения в лаборатории»

Раздел: «Природный материал» тема: «Отпечатки»
Раздел: «Вода» тема: «Бесформенная вода»
Раздел: «Вода» тема: «Радужная вода»
Раздел: «Вода» тема: «Фильтрация воды»
Раздел: «Вода» тема: «Сухим из воды»
Раздел: «Вода» тема: «Круговорот воды в пакете»
Раздел: «Вода» тема: «Невидимые чернила тетушки Совы»
Раздел: «Песок» тема: «Песочные картины»
Раздел: «Песок» тема: «Барханы»
Раздел: «Горы» тема: «Вулкан»
Раздел: «Воздух» тема: «Невидимка»
Раздел: «Воздух» тема: «Сила воздуха»
Раздел: «Воздух» тема: «Парашют для мышки»
Раздел: «Воздух» тема: «Ароматное приключение»
Раздел: «Воздух» тема: «Шарик в бутылке»
Раздел: «Лед» тема: «Ледяная рыбалка»
Раздел: «Мыло» тема: «Удивительные свойства мыльных пузырей»

Раздел: «Мыло» тема: «Мыльный кораблик на воде»
Раздел: «Мыло» тема: «Мыльные пузыри в банке»
Раздел: «Мыло» тема: «Мыльные шары на морозе»
Раздел: «Магнит» тема: «Железные башни»
Раздел: «Магнит» тема: «Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?»
Раздел: «Магнит» тема: «Волшебный театр»
Раздел: «Бумага» тема: «Сильная бумага»
Раздел: «Электричество» тема: «Статистическое электричество»
Раздел: «Электричество» тема: «Волшебный лимон»
Раздел: «Звук» тема: «Как делать звук громче?»
Раздел: «Космос» тема: «Космическое путешествие».
Раздел: «Космос» тема: «Как образуются метеоритные кратеры»
Раздел: «Космос» тема: «Почему в космос летают на ракете»
Раздел: «Космос» тема: «Ракета из шариков»
Раздел: «Планеты» тема: «Голубая планета Земля»
Раздел: «Свет» тема: «Солнечные часы Барбоскина»
Раздел: «Свет» тема: «Солнечные зайчики»

<p>Раздел: «Свет» тема: «Эффект радуги»</p>
<p>Раздел: «Свет» тема: «Игры с тенью»</p>

2.4 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ Дата	Тема занятия	Программное содержание
1	«Что такое научная лаборатория»	Знакомство детей с профессией «ученый». Проведение экскурсии по лаборатории. Заинтересовать детей новым видом деятельности. Вызвать желание заниматься экспериментальной деятельностью.
2	«Расскажем Незнайке о правилах поведения в лаборатории»	Определение правил поведения в научной лаборатории при проведении простейших опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний. Организация эксперимента.
3	«Отпечатки»	Проведение эксперимента «Отпечатки». Исследование поверхности природного материала методом отпечатков. Формировать умение делать вывод, зарисовывать результат опыта. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
4	«Бесформенная вода»	Формирование у детей умения проводить с помощью педагога простой опыт с водой «Бесформенная вода»; делать вывод, что вода принимает форму сосуда; пользоваться с приборами - помощниками при проведении опыта с водой «Бесформенная вода». Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний. экспериментов.
5	«Радужная вода»	Формирование у детей умения проводить простой опыт с водой, акварельными красками и сахаром; делать вывод как сахар и краска влияет на свойство воды; зарисовывать результаты наблюдения о воде. Закрепление правил поведения в лаборатории при

		проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
6	«Фильтрация воды»	Формирование у детей умения проводить простой опыт с водой, изготавливать различные очистительные устройства-фильтры из песка, грунта, бумаги по алгоритму. Опытным путем выяснить какой фильтр лучше.
7	«Сухим из воды»	Знакомство с тем, что уровень воды повышается, если в воду класть предметы. Определение при помощи опыта «Сухим из воды», того что воздух занимает место. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах воздуха и воды. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
8	«Круговорот воды в пакете»	Знакомство с явлением как состояния воды зависит от температуры. Выявление при проведении эксперимента «Круговорот воды в пакете» свойств воздуха. Сравнение свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений свойства воды и круговорот воды в природе, путем эксперимента. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
9	«Невидимые чернила тетушки Сова»	Формирование у детей умения проводить опыт «Невидимые чернила тетушки Сова»; с помощью педагога зарисовывать и отмечать результаты опыта над лимонной кислотой. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
10	«Песочные картины»	Познакомить со способом изготовления рисунка из песка. Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

11	«Барханы»	Формирование у детей умения проводить простой опыт с песком «Барханы»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах песка. Выяснение опытным путем, что слои песка и отдельные песчинки передвигаются относительно друг друга. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
12	«Вулкан»	Знакомство детей с природным явлением – вулкан. Формирование познавательного интереса детей в процессе экспериментирования с жидкостями; пользоваться с приборами-помощниками при проведении опыта; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений за вулканом. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
13	«Невидимка»	Знакомство с пониманием того, что воздух – это не «невидимка», а реально существующий газ. Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. Провести опыт по нахождению воздуха в почве, воде, губке и т.д. Способствовать накоплению у детей представлений о свойствах воздуха, расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлениях в опыте. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
14	«Сила воздуха»	Знакомство детей с силой ветра. Формирование у детей умения проводить простой опыт «Сила воздуха»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах воздуха. Формирование представления о том, что ветер – это движение воздуха. Закрепление свойств воздуха. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
15	«Парашют для мышки»	Моделирование парашюта с помощью педагога. Выяснение, при помощи опыта, свойства воздуха (сопротивление). Расширение представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры, времени, в течение которого человек может находиться без воздуха.

		Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты эксперимента. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний
16	«Ароматное приключение»	Формирование у детей умения проводить простой опыт «Ароматы воздуха» по обнаружению воздуха; выявить, что воздух легче воды, имеет силу выталкивать предметы из воды; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах воздуха. Развивать у детей любознательность, наблюдательность, активизировать мыслительные процессы.
17	«Шарик в бутылке»	Знакомство с разностью давления воздуха. Формирование у детей умения проводить опыт «Шарик в бутылке». Формирование умения пользоваться с приборами-помощниками при проведении опыта; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о разности давления воздуха. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
18	«Ледяная рыбалка»	Формирование у детей умения проводить с помощью педагога простой опыт «Ледяная рыбалка»; пользоваться с приборами-помощниками при проведении опыта; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойстве воды - таяние. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
19	«Удивительные свойства мыльных пузырей»	Формировать представления детей о свойствах мыла. Пронаблюдать удивительные свойства мыльных пузырей на опытах. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, наблюдательность, любознательность, творческое воображение и мышление
20	«Мыльный кораблик на воде»	Знакомство детей со свойством воды - поверхностное натяжение. Формирование умения делать вывод на основе проведенного опыта «Мыльный кораблик на воде»; зарисовывать результат опыта. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

21	«Мыльные пузыри в банке»	Знакомство детей с физическим свойством углекислого газа (тяжелее воздуха). Формирование у детей умения проводить эксперимент «Мыльные пузыри в банке»; пользоваться с приборами - помощниками при проведении опыта; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений за мыльными пузырями в банке. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
22	«Мыльные шары на морозе»	Формирование у детей умения проводить эксперимент «Мыльные шары на морозе»; доказывать, что воздух занимает пространственное место. Побуждение детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи между морозом и воздухом внутри мыльного пузыря. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
23	«Железные башни»	Формирование у детей умения проводить простой опыт с магнитом «Железные башни»; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений о свойствах магнита. Формирование представления о магните и его свойствах притягивания предметов. Выявление материалов, которые могут быть магнетическими. Побуждение детей обследовать предмет и устанавливать причинно-следственные связи, делая вывод на основе проведенного опыта. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
24	«Можно ли двигать скрепку, не дотрагиваясь до нее?»	Формировать понятия детей о том, что только предметы из металла взаимодействуют с магнитом. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
25	«Волшебный театр»	Определение свойств магнита в воде и на воздухе. Формирование умения с помощью педагога зарисовывать и отмечать результаты опыта. Закрепление знаний детей о свойствах железа: притягивается к магнитам; правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.

26	«Сильная бумага»	Формирование у детей умения проводить простой опыт с бумагой «Сильная бумага»; делать вывод на основе проведенного опыта с бумагой. Побуждение детей обследовать бумагу и устанавливать причинно-следственные связи между бумагой, сложенной в гармошку и обычным листом бумаги. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний
27	«Статистическое электричество»	Познакомить детей с понятием «электричество», провести опыт «Статистическое электричество»; пользоваться с приборами-помощниками при проведении опыта; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
28	«Волшебный лимон»	Формирование у детей умения проводить опыт «Волшебный лимон». Знакомство с батареей; пользоваться с приборами - помощниками при проведении опыта; зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний
29	«Как сделать звук громче?»	Выяснение причин усиления звука. Формирование у детей умения проводить опыт «Как сделать звук громче?»; пользоваться с приборами - помощниками при проведении опыта. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
30	«Космическое путешествие»	Дать представление о космосе. Через проектную деятельность показать движение звезд. Млечный путь. Большая и Малая Медведицы. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
31	«Как образуются метеоритные кратеры»	Через проектную деятельность показать кометы, метеориты. Моделирование с помощью педагога метеоритный кратер, познакомив со способом его образования; зарисовывать и

		отмечать результаты наблюдений. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
32	«Почему в космос летают на ракете»	Знакомство детей с принципом работы реактивного двигателя, значение воздуха для полета самолета. Формирование у детей умения проводить эксперимент «Почему в космос летают на ракете»; зарисовывать и отмечать результаты опыта над воздухом. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
33	«Ракета из шариков»	Формирование умения Знакомство с понятием – реактивная тяга. Моделирование с помощью педагога двухступенчатую ракету из воздушных шаров. Формирование умения с зарисовывать и отмечать результаты эксперимента. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
34	«Голубая планета Земля»	Знакомство детей с планетой Земля, Солнцем. Через проектную деятельность показать детям «Солнце – большая звезда». Опыты с глобусом. Смена времен года, дня и ночи. Формирование умения зарисовывать и отмечать результаты наблюдений. Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования, наблюдательность, любознательность. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
35	«Солнечные часы Барбоскина»	Формирование умения определять время в природе; пользоваться с приборами-помощниками при проведении опыта; зарисовывать и отмечать результаты эксперимента. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
36	«Солнечные зайчики»	Знакомство с образованием на стенах комнаты солнечных зайчиков. Выяснение причин возникновения солнечных зайчиков. Формирование умения зарисовывать и отмечать

		результаты эксперимента. Закрепление правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
37	«Эффект радуги»	Знакомство с призмой. Формирование умения с помощью педагога зарисовывать и отмечать результаты эксперимента. Закрепление знаний об образовании радуги; правил поведения в лаборатории при проведении опытов и экспериментов. Воспитание внутренней потребности к получению знаний.
38	«Игры с тенью»	Познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. Помочь понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаимоположения.

2.5 ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем

2.6 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Специально организованная деятельность по детскому экспериментированию способствует формированию основ культурного познания ими окружающего мира, становлению целостной картины мира. Активная позиция родителей в процесс развития и формирования познавательной активности детей посредством опытно –

экспериментальной деятельности способствует дальнейшей успешной социализации детей в обществе. Для повышения компетенции родителей в вопросах экспериментальной, опытной, исследовательской деятельности детей, необходимо проводить на базе ДОУ:

- Консультации, расширяющие представления родителей о значении опытно – экспериментальной деятельности детей в ДОУ; о правильной и безопасной организации домашней мини – лаборатории.
- Мастер – классы, которые раскрывают значение экспериментальной деятельности.
- Вовлечение родителей к обогащению лаборатории в ДОУ экспонатами.
- Организация детских фотовыставок и видеотчетов, создающих положительный настрой на взаимодействие.

Ожидаемые результаты:

- Повышение родительской компетенции в вопросах детского экспериментирования.
- Родители участвуют предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеофильмов, беседы; чтение детской научно – познавательной литературы; создают мини – лаборатории для детей в домашних условиях.
- Становление доверительного, настроения во взаимодействии родителей с сотрудниками ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В организационном разделе Программы МБДОУ детского сада № 1 сельского поселения «Посёлок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края представлены:

- ✓ организация жизнедеятельности детей (расписание занятий, режим двигательной активности, планирование образовательной деятельности);
- ✓ материально-технические условия (в том числе обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания) реализации Программы.

3.1 РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Название услуги	Помещение	Кол-во групп						Ответственный педагог
			ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	
«Юные исследователи»	Учебный кабинет	1						Бондарева Е.М.
							16.00-16.30	

3.2 РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность
Физкультурно-оздоровительная работа	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1–2 в зависимости от вида и содержания занятий

3.3 ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	Возрастная группа 5-7 лет
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Итого	1 занятие в неделю

3.4 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Материально-техническая база МБДОУ детского сада № 1 сельского поселения «Посёлок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края обеспечивает успешную реализацию ФГОС ДО.

Условия реализации программы предусматривают использование пространства помещения детского сада: занятия проводятся в отдельном кабинете.

Рабочее пространство кабинета педагога отвечает требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной развивающей среде, позволяя решать задачи коррекционно-развивающей деятельности в рамках рабочей программы.

В кабинете:

- Парты на двоих по количеству детей
- Стулья, соответствующие ростовой группе (по количеству детей).
- Интерактивная доска, компьютер
- магнитофон

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) в МБДОУ детском саду № 1 сельского поселения «Посёлок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала помещения, оборудования для развития воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учёта психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с критериями, зафиксированными ФГОС дошкольного образования,

РППС в МБДОУ детском саду № 1 сельского поселения «Посёлок Этыркэн»

Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края

- содержательно насыщена;
- трансформируема;
- полифункциональна;
- вариативна;
- доступна;
- безопасна.

Насыщенность РППС соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы МБДОУ детского сада №1 сельского поселения «Посёлок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края.

Образовательное пространство кабинета оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивает:

- игровую, познавательную, творческую активность воспитанников
- развитие мелкой моторики рук
- возможность самовыражения детей.

Полифункциональность материалов обеспечивается:

- возможностью разнообразного использования различных составляющих предметной среды
- наличием в кабинете полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей .

Вариативность среды обеспечена:

- наличием в кабинете различных пространств (для игры, конструирования и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования
- периодической сменяемостью игрового материала, появлением новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечена:

- доступностью для воспитанников всего пространства кабинета, где осуществляется образовательный процесс;

Безопасность РППС обеспечивается соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

В учебном кабинете МБДОУ детского сада № 1 сельского поселения «Посёлок Этыркэн» Верхнебуреинского муниципального района Хабаровского края имеются материалы и игрушки:

- для познавательного и речевого развития детей (бытовые предметы и игрушки, стимулирующие развитие предметной деятельности, выполненные из различных материалов, разных размеров, цветов, фактур, наличие одинаковых наборов игрушек; матрёшки; наборы кубиков и объёмных тел (цилиндры, бруски, шары, диски); игрушки-забавы (звучащие, двигающиеся: жирафы, пингвины и др.; машинки и пр.).
- для развития познавательной деятельности : наборы предметных картинок и сюжетных картин по разным темам (например, «Домашние и дикие животные», «Деревья. Кустарники. Травы», «Насекомые», «Птицы», «Профессии», «Правила дорожного движения», «Сезонные изменения в природе» и т. д.); книги, открытки, аудио-, видеоматериалы, знакомящие детей с явлениями природы, жизнью животных и растений.
- для развития речи: книжки с картинками (сборники потешек, стишков, прибауток, песен, сказок, рассказов); предметные и сюжетные картинки, наборы картинок для группировки (одежда, посуда, мебель, животные, транспорт, профессии)

3.5 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ К ПРОГРАММЕ

Материалы, находящиеся в отдельном месте-«лаборатории», распределяются по разделам: «Песок и вода», «Магниты», «Бумага», которые расположены в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

«Лаборатория» содержит:

1. Приборы-помощники: песочные часы, микроскоп, глобус, карта, увеличительные стекла, весы (безмен), песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы.
2. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спички. мох, семена и т.д.

3. Утилизированный материал: проволока, кусочки кожа, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д.
 4. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д.
 5. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.
 6. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски).
 7. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.
 8. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи и т. д.
- Разработки картотеки опытов и эксперимента: «Опыты с водой», «Опыты с песком» и др.

Игрушки и оборудование для экспериментирования

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.)
Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр.

Непромокаемые фартуки.

Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.

Строительные материалы и конструкторы

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера

4. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Контроль усвоения программы носит безотметочный характер и предполагает уровень усвоения материала, успешности освоения программ.

Вводный контроль. Проводится в начале учебного года (сентябрь), с целью выявления навыков, которыми обладает обучающийся на момент начала учебного процесса.

Промежуточная аттестация проводится в середине учебного года (декабрь), анализируется освоение программы за первую половину учебного процесса.

Итоговый контроль проводится в конце учебного года (май), анализируется освоение программы за весь учебный год.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Показатели:

- Умеет задавать вопросы.
- Умеет ставить проблему, выявляет ее.

- Умеет выдвигать гипотезы.
- Умеет давать определение понятиям.
- Умеет классифицировать.
- Умеет наблюдать.
- Умеет проводить эксперименты.
- Умеет рассуждать, делать заключения.

Критерии:

3 балла — умения и навыки сформированы

2 балла – частично, с помощью взрослого

1 балл — умения и навыки не сформированы

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

№ п/п	Ф.И	Умеет задавать вопросы	Умеет ставить проблему, выявляет ее.	Умеет выдвигать гипотезы	Умеет давать определение понятиям	Умеет классифицировать
вводный контроль						
промежуточная аттестация						
Итоговый контроль						
итог						

Дата _____ Педагог _____

6. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Баталина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012.
2. Дергунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2015.

3. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.
4. Дыбина О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. Самара, 1997.
5. Дыбина О.В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М., 2007.
6. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и эксперимента в детском саду. М., 2007.
7. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2004
8. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
9. Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
10. Рыжова Н.А. Что у нас под ногами. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
11. Рыжова Н.А. Почва – живая земля. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
12. Рыжова Н.А. Волшебница – вода. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
13. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка. Учебно – методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.; Линка – Пресс, 2005.
14. Шапира А.Н. Лужа. Твоя первая научная лаборатория. - М., Мозаика-Синтез, 2002.
8. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий авт. – сост. Е.А.Мартынова, И.М.Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012.

Список научной литературы, расширяющей кругозор педагога

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012.
2. Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. N 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
3. Приказ Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. Методическое пособие. 2007 г. Тугушева Г. П. Чистякова А. Е

Список литературы для детей и родителей по тематике занятий

1. Белько Е. Веселые научные опыты 6.+ – СПб.: Питер, 2015.
2. Белько Е. Веселые научные опыты 7.+ – СПб.: Питер, 2015.
3. Белько Е. Веселые научные опыты на свежем воздухе 6.+ – СПб.: Питер, 2015.
4. Подьяков Н.Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников. // Вопросы психологии. 1985.